

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть – Алтанский детский сад» (далее Учреждение, МБДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть – Алтанский детский сад».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Усть – Алтанский детский сад».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения: Осинский муниципальный район.

Место нахождения: Иркутская область, Осинский район, с. Усть – Алтан, ул. Школьная, 16 (фактический и юридический адрес совпадают).

Телефон 89500698385.

Адрес электронной почты: ystdou@mail.ru

Адрес сайта: uadou.eduosa.ru

Заведующий: Пожитная Ольга Семёновна

Год основания: Учреждение функционирует с 1964 года, с 2003 года находится в приспособленном отдельно стоящем деревянном здании 1964 года постройки:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 29 июня 2010 г., 38 АД 263090.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 29 июня 2010 г., 38 АД 263880.

- Учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с требованиями современных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций:

- «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ СанПиН от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть – Алтанский детский сад» утвержденный постановлением мэра Осинского муниципального района от 17.12.2014 № 596.

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется в установленном законом порядке следующими нормативными актами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 5745 от 19 ноября 2012 г., Серия 38 ЛО1 № 0000574 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОУ:**

• охрана жизни и здоровья воспитанников

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

Режим работы учреждения: 9- часовой - с 08.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя.

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ оборудованы 2 групповых помещения, специализированные помещения: музыкальный и физкультурный залы совмещенные.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1. **Оценка образовательной деятельности**

 На 31.декабря 2019 года детский сад посещало 36 детей. Младшая разновозрастная группа - 18 детей и старшая разновозрастная группа – 18 детей.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса ДОУ и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации индивидуализации воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, изобразительной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с детьми,  взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

 За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, мастер-классы, консультации, лекции.

Вывод:  Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

1. **Система управления ДОУ**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

 - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение графиков работы и расписания занятий;

- утверждение должностных инструкций;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

 - утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

 - установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

**Органами коллегиального управления Учреждения являются:** общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

 Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

 Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

 В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

 В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

 Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

 Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

 Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

 Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

 В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;

• инициатива всех сотрудников;

• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

 В МБДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о ВСОКО, Уставом учреждения. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

 Вывод:  Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления ДОУ представлена в полном объеме, соответствует уставным целям, задачам и функциям. Структура и механизм управления ДОУ способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников**

 В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в ДОУ проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей.

Важнейшей качественной характеристикой является состояние здоровья детей.

Здоровье сберегающая среда включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности;

- требованиям охраны здоровья и охраны труда детей и взрослых.

Рациональная организация детской деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему образовательной нагрузки

- проведение системы закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных заболеваний, эмоционального настроя: проветривание, прогулки на свежем воздухе, хождение по мокрым солевым дорожкам, полоскание рта, горла.

Всего в ДОУ 36 детей

**Таблица распределения детей по группам здоровья 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Чел. | % | чел | % | чел | % |
| 1-3 года | 8 |  1 |  | 5 |  | 2 |  |
| 4-7 лет | 28 | 4 |  | 21 |  | 3 |  |
| Всего | 36 | 5 | 13,8% | 26 | 72,2% | 13,8% |  |

Все разделы программы реализуемой в ДОУ направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов, позволяет осуществлять динамику достижения детей.

**Сводные данные освоения образовательной программы за 2019 год (май)**

На основании ФГОС ДО проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году  2 раза, в сентябре и мае.

Анализ результата мониторинга освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 97%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель                                   область | «сформирован» | «в стадии формирования» | «не сформирован» | итог |
| Социально-коммуникативное развитие |  46%  | 50% | 4% | 96%,  |
| Познавательное развитие |  64 % | 33% | 3% | 97%  |
| Речевое     развитие |  66 % | 27% | 7 % | 93% |
| Художественно-эстетическое развитие |  80 %    | 19% | 1% | 99%,  |
| Физическое  развитие | 94%  | 6% | 0%. | 100% |

 Анализ причин низкого уровня освоения содержания программы по образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками показал, что на это влияют следующие факторы:

- 8 детей, которые нуждаются в помощи логопеда

- 4 ребенка в возрасте до 2 лет

-недостаточное понимание родителями (законными представителями) преемственности воспитания, развития и обучения детей между учреждением и семьей;

-недостаточная компетентность воспитателей в использовании инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей.

 Результаты педагогического мониторинга «Готовность к школе» показал, что эффективность педагогических действий составила 99%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель                                               критерий | сформирован | в стадии формирования | не сформирован | итого |
| 1.Инициативен, самостоятелен, способенвыбирать  себе род занятий, партнеров | 92% | 8% | - | 100% |
| 2.Имеет чувство собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми .Способен договариваться , конструктивно решать конфликты | 92% | 8% |  0% | 100% |
| 3.Развитое воображение, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется нормам и правилам | 84% | 8% | 8% | 92% |
| 4. Владеет всеми компонентами  устной речи, может выделять звуки в словах,  складываются предпосылки грамотности | 72% | 8% | 16% | 80% |
| 5.Развита крупная , мелкая моторика, вынослив, контролирует и управляет  своими  движениями | 92% | 8% | 0% | 100% |
| 6.Способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены | 84% | 8%  | 8% | 92% |
| 7.Любознателен, задает вопросы,наблюдателен, способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения | 72% | 8% | 16% | 80% |

**Уровень готовности к началу школьного обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| готов | Условно готов | Условно не готов | Не готов |
| 82% (9) | 18% (2) | 0% | 0% |

**Уровень мотивации к школьному обучению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высокий | средний | низкий |
| 82% (9) | 18% (2) | 0% |

В 2019 году воспитанники  ДОУ  имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах-муниципального, федерального уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | конкурс | участник |
| Муниципальный |  Конкур поделок «Мастерская Дедушки Мороза» | Номинация «Символ года» Буртонова Аня (диплом)Номинация «Ёлочная игрушка» младшая группа воспитатель Долгополова Г.А. – сертификатНоминация «Оригинальная ёлочная игрушка» Ильин Коля (диплом) |
| Федеральный | Конкурс «ЧИП» | 11 воспитанников Дипломы  победителей (I, II, III места), сертификаты участников |
| В ДОУ | Конкурс «Помоги птицам»Конкурс поделок из природного материала «Осенние поделки»Конкурс поделок из бросового материала «Снежинка»Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» |  |

  Количество выпускников ДОУ в отчетном году составило: 11 человек. Все выпускники поступили на обучение в МОУ «Усть – Алтанская СОШ»

Вывод:

1. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и непрерывной образовательной деятельности. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования в ДОУ реализуется в полном объеме.

1. **Оценка организации образовательного процесса**

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Организация жизни   детей в детском саду   предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных образовательных технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) позволило значительно повысить  самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию  об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуются согласно годовому плану работы ДОУ, и режиму НОД, которые составлены в соответствии с современными санитарными и гигиеническими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.  При составлении плана образовательной деятельности учтены требования, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции   активных участников образовательного процесса, воспитания  культуры взаимодействия семьи с детским садом.

Такой подход позволяет решать эффективно следующие задачи:

-повышение уровня психолого-педагогических знаний, общей культуры родителей (законных представителей);

-приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования мер    воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-заседания Родительского комитета по вопросам взаимодействия родительской общественности с учреждением;

-групповые и общее родительские собрания;

-проведение мероприятий для воспитанников и родителей (законных представителей) (посещение родителями открытых занятий, праздников, конкурсы,  социальные акции, выставки совместного творчества детей и родителей и др.);

-анкетирование;

-наглядная информация.

 Родители (законные представители) имеют возможность регулярно получать консультации воспитателей, а также медицинской сестры.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

1. **Качество кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Образовательный процесс осуществляли 2 воспитателя, третий педагог находится в отпуске по уходу за ребенком, под руководством заведующего Пожитной О.С.

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2019 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образование | Количество человек | **%** |
| 1 | Высшее  | 1 | 50% |
| 2 | Средне-специальное | 1 | 50% |
|  | Квалификационная категория | Количество человек | **%** |
| 1 | Высшая  | Нет |  |
| 2 | Первая  | нет |  |
| 3 | На соответствие занимаемой должности  | 2 | 100% |
|  4 | Без категории | нет |  |

Доля педагогов прошедших курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года от общего числа педагогов составляет 100%.

Педагоги имеют различные звания и награды:

- значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек

- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 2 человека

 Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами. Свой опыт педагоги представляют на педагогических советах (2 человека), открытых просмотрах (2 человека), участвуют в работе районных семинаров, различных интернет конкурсах (2 человека). Воспитатель Долгополова Г.А. участвовала в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» и получила диплом лауреата.

Эффективность работы в этом направлении продолжает расти за счет повышения квалификации.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами в полном объеме. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности.

1. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательная деятельность в ДОУ строится    в   соответствии  с образовательной

Программой ДОУ, которая поддерживаетсяучебно- методическим     комплектомматериалов, средств    обучения и воспитания, с постепенным   усложнением для   всех возрастных групп.     Методические   пособия    содержат   возрастные     характеристики      детей, методику  и  описания  инструментария   диагностики    личного     развития     детей, конспекты   мероприятий  с  вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими

 социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое   развитие     дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В   каждой группе  имеется    библиотека     детской   и   методической    литературы.

Информационное    обеспечение    ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего групп | Информационное   обеспечение (шт.) |
| Мультимедийныепроекторы | Компьютер  |  принтер |
| 2 | 1 | 2 | 2 |

В  ДОУ имеется   доступ к    информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям   в  кабинете заведующего через модем .

Вывод:  Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО.   Информационное   обеспечение     ДОУ требует   пополнения    на   группах.

1. **Материально-техническая база**

ДОУ находится в центре села. По периметру территория огорожена деревянным забором и сеткой – рабицей, состояние ограждения в хорошем состоянии. Имеются два прогулочных участка и хозяйственная зона.

Предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей, создавая развивающее пространство в группах воспитатели придерживаются следующих принципов:

- открытости;

- гибкого зонирования;

- полифункциональности.

Формируя предметно-пространственную среду мы учитываем требования ФГОС:

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр книги, куда включается книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованные игры;

- центр науки: куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования;

- центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, строительный материал, конструкторы;

- центр математики, куда входит занимательный математический материал;

- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

 В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для педагогической деятельности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Также в ДОУ имеются помещения:

- медицинская комната

- 2 групповых помещения

- 2 спальни

- физкультурный зал

- пищеблок

- прачечная.

В детском саду за год было приобретено за счет спонсорских средств:

- 2 конфорки для электропечи на сумму 9200,0

На учебные расходы были приобретены игрушки на сумму 2 физкультурных уголка в каждую группу и игрушки на сумму 34500,0 рублей.

Вставили 2 входные двери. Проведен косметический ремонт во всех помещениях ДОУ.

Все помещения ДОУ эстетически оформлены, по мере возможности оборудованы необходимыми материалами. В групповых помещениях состояние мебели удовлетворительное, имеется маркировка мебели, она подбирается соответственно росто-возрастным показателям детей, вся мебель закреплена для обеспечения безопасности.

Укомплектованность учебно-методическими материалами удовлетворительная, обеспеченность физкультурного зала спортивным инвентарем не в полном объеме.

 ДОУ финансируется за счет средств бюджета Осинского муниципального района, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных благотворительных пожертвований физических и юридических лиц.

 Выводы:

1.      В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

2.      Ведется систематическая работа по сохранению, укреплению и дальнейшему совершенствованию материально-технических условий реализации ООП ДО.

 3. Материально-техническое оснащение ДОУ удовлетворительное.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Изменение целей дошкольного образования тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Основной целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования, установление качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

 Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах влияющих на динамику образования;

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ. Объектами системы оценки качества образования являются: определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров характеризующих:

- соответствие разработанной и реализуемой Учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

- соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

- соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

По окончании учебного года на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенной за учебный год оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации их в новом учебном году.

Показатели деятельности подлежащие самообследованию

 по МБДОУ «Усть – Алтанский детский сад» за 2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 36 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-17 часов) | 36 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 28 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 36/ 100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-17 часов) | 36 человек 100 /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  16 дней  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/33% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/33% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 2/36 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 255/455,6 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 48,2кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Совмещен с физкультурным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |