

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

Утверждено:

заведующий МБДОУ

«Усть-Алтанский детский сад»



Е.М. Дурхеева

Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Усть-Алтанский детский сад»

с. Усть-Алтан

2023 г.

Знакомим дошкольников с родным краем

программа для детей 1,5 до 8 лет

Содержание

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1. Блок 1. Мой село – мой родной край
 - 2.2. Блок 2. Богатство родного края
 - 2.3. Блок 3. Декоративно-прикладное искусство
 - 2.4. Блок 4. Народная культура и традиции
 - 2.5. Программно-методическое обеспечение
3. Календарно-тематическое планирование в возрастных группах

1. Пояснительная записка

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Для реализации данного направления нами была разработана программа «Знакомим дошкольников с родным краем». Идея разработки программы возникла, исходя из необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс. Региональный компонент – это часть образовательной программы, формируемая дошкольным учреждением самостоятельно. В настоящее время знакомство дошкольников с родным краем носит бессистемный или эпизодический характер, не определено содержание, не сформулированы критерии оценки качества образования по данному разделу.

Актуальность программы «Знакомим дошкольников с родным краем» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала для каждой возрастной группы;
- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;
- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 3-7 лет с родным краем.

Цель программы: формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

1. Воспитывать уважение к своему дому, к родной земле, любви малой родине.
2. Приобщать ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, национально-культурным традициям, произведениям писателей, композиторов, художников, исполнителей родного края;
3. Развивать у дошкольников интерес к родине, родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
4. Формировать первичные представления об особенностях природы родного края;
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села и селян, социальных акциях;
6. Развивать чувство гордости за отчизну, бережное отношение к родному селу.
7. Формировать культуру здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

При разработке программы мы опирались на следующие нормативные и программно-методические материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028).
2. Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164с.
3. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101с.
4. Фотоальбом ВОКРУГ БАЙКАЛА. Составитель, автор статьи и фотографий Олег Гусев, 1985. – 240с.
5. Косарева В. Н. Народная культура и традиции, 2014. – 145с.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. и доп. – М.; АРКТИ, 2005. – 184с.
7. Шорыгина Т. А. Православные праздники для детей: сценарии и беседы. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 96с.
8. Хамгушкеев Н. М., Балдаев К. В., Сагалеев А. С. Бурятские народные игры: Учебно-методическое пособие; Улан-Удэ: НоваПринт, 2011. – 48 стр.: ил.
9. Хамгушкеев Н. М. Традиционные бурятские игры. Шагай наадан /Н.М. Хамгушкеев; МКУК «МПБ им. В. К. Петонова». – Оса, 2021. – 34с.
10. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов / (Н. В. Федина, О. Е. Веннецкая, Е.В. Вербовская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» Н. В. Федина). – М.: Просвещение, 2013. – 127с.: ил.

Программа базируется на принципах:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Программа «Знакомим дошкольников с родным краем» включает в себя несколько **блоков**:

- 1. Мой село – мой родной край.**
- 2. Богатство родного края.**
- 3. Декоративно-прикладное искусство.**
- 4. Народная культура и традиции.**

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. Например, во второй младшей группе мы только начинаем знакомить детей с национальностями в нашем селе (русские, буряты), с народным творчеством – загадками, небольшими сказками и стихотворениями. А в подготовительной к школе группе дети уже должны знать, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках, т.е. должны иметь представления о жанрах художественного творчества, характерного для каждого народа. Таким образом, мировоззрение детей, обогащённое новыми знаниями и представлениями, меняется и наполняется значимыми для формирования личности ребёнка понятиями и выводами.

Структура программы «Знакомим дошкольников с родным краем»:

- пояснительная записка: принципы, цели, задачи, требования к освоению программы по каждому разделу в каждой возрастной группе;
- календарно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- примерная модель реализации учебного материала;
- приложения: список художественной литературы, перечень национальных игр, орнаментов.

Особенности организации работы

Реализация программы «Знакомим дошкольников с родным краем» осуществляется в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной образовательной деятельности с семьей.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: игры-путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др.

Ежедневно проводятся наблюдения в живой и неживой природе, беседы о родном крае; еженедельно дошкольники знакомятся с произведениями народов русских и бурят. Формы организации детской деятельности представлены в Модели реализации регионального компонента.

Образовательная деятельность по освоению регионального компонента осуществляется в соответствии с Учебным планом ДОО на учебный год в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период и во время зимних каникул организуется совместная и самостоятельная деятельность детей физической, игровой и художественно-эстетической направленности.

В рабочей программе представлено календарное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для каждой возрастной группы.

В приложении представлен практический материал по ознакомлению дошкольников с родным краем (дидактические и подвижные игры, художественные произведения).

Условия реализации программы «Знакомим дошкольников с родным краем»

Для эффективности реализации материала по ознакомлению с родным краем в дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые условия:

- ✓ Библиотека литературных и фольклорных произведений народов проживающих в регионе.
- ✓ Атрибуты и спортивное оборудование для организации подвижных игр, физкультурных развлечений и спортивных праздников.

Определили целевые ориентиры освоения регионального компонента:

Целевые ориентиры в 4 года:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задаёт вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
- Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание обитателей родного края, испытывают положительные эмоции при рассматривании сказок, чтении стихов о родном крае.

- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу.
- Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, памятникам, зданиям.
- Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнерами. Сопереживает персонажам сказок, историй рассказов.
- Эмоциональная реакция на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.
- Стремление решать личностные задачи, но может сделать только с помощью взрослого. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.
- Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Целевые ориентиры в 5 лет:

- Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Самостоятельно действует в различных видах деятельности.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Мотивирует своё отношение к родному краю.
- Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров.
- Связывает действия и результат. Стремится оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому.
- Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами.
- Пытается выполнять самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.
- Включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок интересуется природным миром Иркутской области.

Целевые ориентиры в 6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает родной край на карте, отмечает его уникальность, особенности климата.
- Называет по представлению или с помощью картинок обитателей края.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.
- Мотивирует своё отношение к родному краю.
- Выражает положительные чувства при рассматривании природы, альбомов, слайдов, видеофильмов.
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире родного края.
- Участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.
- Проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому

Целевые ориентиры в 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность, его климат, особенности.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию родного края.
- Знает стихи, сказки, загадки о родном крае.
- Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные акции.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства.
- Мотивирует своё отношение к родному краю.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми.
- Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Рассказывает о жизни животных и птиц родного края.
- Отражает знания о родном крае в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, и оформлении выставок по этнической проблематике.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому, но и в центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Делает несложные открытия в процессе познания.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается к взрослому.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного села;
- о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села;
- о природно-климатических особенностях Иркутской области, о животном и растительном мире;
- о том, что в Иркутской области живут люди разных национальностей;
- о том, что односельчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- ребенок знает: название и герб своего района и области, достопримечательности;
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Иркутской области.

Ребенок знает, что село Усть-Алтан – часть России, Иркутск - главный город области:

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

Содержание программы

Блок 1. Моё село– мой родной край

Содержание первого блока направлено на формирование у детей представлений об области, как части России, о государственных символах (гербе, флаге, гимне). В ходе работы знакомим детей с городами Иркутской области, с музеями, фабриками, водоемами. Закрепляем и расширяем представления о том, какие здания и находятся в родном селе и их назначении.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Дать детям представления о селе Усть-Алтан, в котором живут. Познакомить дошкольников с названием родного села, его достопримечательностями. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли (в лесу, на море, на детской площадке)

К концу первого года обучения дети:

- ✓ имеют представление о селе Усть-Алтан, в котором живут;
- ✓ знают название родного села;
- ✓ умеют рассказывать о том, где они гуляли (в лесу, на море, на детской площадке).

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Расширить знания детей о родном селе, его достопримечательностях. Познакомить детей с названиями улиц села. Рассказать о самых красивых местах родного села.

Дать доступные их пониманию представления о государственной символике (гербе, флаге, гимне). Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

К концу второго года обучения дети:

- ✓ имеют знания об области, о родном селе, его достопримечательностях;
- ✓ знают названия улиц родного села;
- ✓ имеют представление о государственной символике (гербе, флаге, гимне).

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Углубить первоначальные представления об Иркутской области, как части России. Научить определять на карте территорию Иркутской области, как региона России. Познакомить с гербом, флагом.

Уточнить представления о селе, в котором живут, о главном городе Иркутске. Познакомить с другими городами области, с музеями, фабриками, водоемами.

К концу третьего года обучения дети:

- ✓ имеют первоначальные представления об Иркутской области, как части России;

- ✓ умеют определять на карте территорию Иркутской области, как региона России;
- ✓ знают и отличают государственную символику Иркутска (герб, флаг);
- ✓ имеют представление о городах Иркутской области;
- ✓ имеют представление о музеях, фабриках, водоемах.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Закрепить знания детей об Иркутской области и родном селе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге), основных отраслях производства.

Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в области, селе. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать любознательность, речь.

К концу четвертого года обучения дети:

- ✓ знают название области и родного села;
- ✓ имеют представление о достопримечательностях области и села;
- ✓ знают и отличают государственную символику Иркутска (герб, флаг);
- ✓ знают основные отрасли производства;
- ✓ имеют представление о событиях, происходящих в области, селе.

Блок 2. Богатство родного края

Содержание третьего блока направлено на воспитание экологической культуры дошкольников. Конкретизируются представления детей о флоре и фауне Иркутской области, о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей (низкая температура, длительность времен года) по сравнению с центром России, об использовании и охране природных ресурсов людьми, правильного отношения ребенка к природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Животный мир. Дать детям элементарные представления об особенностях животного мира родного края. Расширять представления детей о диких животных родного края (медведь, волк, заяц, лисица, белка), птицах (воробей, ворона, чайка, утка), насекомых (божья коровка, кузнечик, комары, муравьи).

Растительный мир. Дать детям элементарные представления об особенностях растительного мира родного края. Познакомить детей с названиями некоторых растений: деревьями (береза, ель, сосна); травянистыми растениями (одуванчик).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и свет. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Научить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

К концу первого года обучения дети:

- ✓ имеют представление об особенностях животного и растительного мира родного края;

- ✓ умеют выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Животный мир. Расширить представления детей о диких животных родного края (заяц, лиса, медведь, волк, лось, белка), о птицах (воробей, ворона, чайка, гуси, лебеди), о насекомых (божья коровка, комар, муравей).

Растительный мир. Расширить представления детей об особенностях растительного мира родного края.

Познакомить детей с названиями растений: деревьями (береза, ель, осина, сосна), растениями (одуванчик, иван-чай), ягодами (земляника, кислица), грибами (грузди, рыжики, маслята).

Углубить представления детей о значении растений в жизни человека.

К концу второго года обучения дети:

- ✓ имеют представление об особенностях животного и растительного мира родного края;
- ✓ имеют представление о значении растений в жизни человека.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Животный мир. Формировать представления детей о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей (низкая температура, длительность времен года) по сравнению с центром России.

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в родном крае: медведь, волк, заяц, лисица, белка, лось) птиц (чайка, рябчик, утки, гуси); рыб (сазан, лещ, карась, окунь, щука).

Растительный мир. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека, животных, использовании и охране природных ресурсов людьми.

Конкретизировать представления об условиях жизни растений. Учить устанавливать связи между условиями окружающей среды и состоянием растений.

Расширить и уточнить знания о растениях: деревьях (ель, сосна, береза, осина), кустарниках (боярышник, черемуха), травах (иван-чай, клевер, папоротник), ягодах (земляника, кислица), грибах (подберезовик, подосиновик, грузди, рыжики, маслята).

Формировать начала экологической культуры.

Полезные ископаемые. Формировать представления детей о группе полезных ископаемых, добываемых в родном крае (каменный уголь, соль).

К концу третьего года обучения дети:

- ✓ имеют представление о взаимозависимости и взаимосвязи растительного и животного мира от климата, его особенностей по сравнению с центром России;
- ✓ знают и называют некоторых животных;
- ✓ имеют представление о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека, животных;
- ✓ умеют устанавливать связи между условиями окружающей среды и состоянием растений;

- ✓ имеют представление о группе полезных ископаемых, добываемых в родном крае.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Животный мир. Расширять представления детей о зависимости животного мира от климата родного края, его особенностей (низкая температура, длительность времен года).

Углубить знания детей о животных (медведь, волк, заяц, куница, лисица, белка, лось, нерпа), птиц (чайка, рябчик, глухарь, утки, гуси); рыб (сазан, лещ, окунь, щука, пелядь).

Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Конкретизировать представления о правилах поведения на природе, заботе человека о животных и птицах. Знакомить с редкими видами животных, занесенных в Красную книгу.

Растительный мир. Расширять представления о зависимости растительного мира от климата, его особенностей. Углубить представления о круговороте в природе, о значении растений в жизни человека и животных.

Углубить знания о деревьях (ель, сосна, береза, осина, рябина), травах (иван-чай, папоротник, мох), ягодах (земляника, кислица, черная смородина), грибах (подберезовик, подосиновик, грузди, волнушка).

Систематизировать знания детей об использовании и охране природных ресурсов.

Полезные ископаемые. Углубить представления детей о группе полезных ископаемых (каменный уголь, соль, золото).

К концу четвертого года обучения дети:

- ✓ знают и называют растения и животных родного края, занесенных в красную книгу;
- ✓ знают правила поведения в природе;
- ✓ знают названия полезных ископаемых.

Блок 3. Декоративно-прикладное искусство

На этом этапе работы необходимо познакомить детей с разными видами изобразительного искусства, которое традиционно среди коренного населения: бурятские орнаменты и узоры, ковка из металла, шитье из кожи и меха с национальным колоритом.

Дать понятие о том, что в изделиях народного прикладного искусства находят отражение объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Сибири.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Изобразительное искусство. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Готовить детей к восприятию произведений искусства. Подводить к различению видов искусства через художественные образы.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.

Народно-прикладное искусство. Знакомить детей с элементами орнамента: круг, квадрат, полосы.

К концу первого года обучения дети:

- ✓ умеют рассматривать произведения искусства;
- ✓ имеют представление о разнообразии орнаментов народов Сибири.

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Изобразительное искусство. Продолжать приобщать детей к различным видам изобразительного искусства. Воспитывать художественный вкус. Учить различать виды искусства: живопись, графику.

Народно-прикладное искусство. Знакомить с первобытными талантами народа, дать представления о том, что у каждого человека есть способности, талант, в каждом народе есть свои народные умельцы. Знакомить с орнаментами: в виде треугольника, волны, полукруга.

К концу второго года обучения дети:

- ✓ имеют представление о различных видах искусств;
- ✓ имеют представление об изделиях народных мастеров.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Изобразительное искусство. Развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками Иркутской области. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры искусства». Расширять представления детей о народном искусстве.

Народно-прикладное искусство. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Сибири. Знакомить с национальными орнаментами в виде: ромбов, различных линий.

К концу третьего года обучения дети:

- ✓ имеют представление о видах декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различают и называют материалы, традиционно используемые народами;
- ✓ различают виды (живопись, графика) и жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет).

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Изобразительное искусство. Продолжать развивать восприятие видов изобразительного искусства. Знакомить с художниками и графиками родного края.

Народно-прикладное искусство. Расширять знания детей о национальном декоративно-прикладном искусстве. Дать детям представление о том, что в произведениях народно-прикладного искусства находят отражения объекты живой, неживой природы и духовного мира народов Сибири.

Расширить знания детей о национальном орнаменте, учить отличать его. Закреплять умение детей составлять народные орнаменты, используя элементы.

К концу четвертого года обучения дети:

- ✓ знают художников и графиков Иркутской области;

- ✓ имеют представление о национальном декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ знают и различают орнаменты народов Сибири.

Блок 4. Народная культура и традиции

Четвертый блок включает работу по формированию у детей целостного восприятия мира через национальные музыкально-стилистические и художественные традиции на примере лучших образцов музыкального и литературного творчества для детей.

Задачи первого года обучения (3-4 года)

Познакомить с художественной литературой народов Сибири, с народным творчеством. Помочь детям понять смысл сказок. Учить разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок. Учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов народов Сибири. Формировать умение узнавать знакомые песни.

К концу первого года обучения дети:

- ✓ умеют внимательно слушать художественные произведения;
- ✓ умеют разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок;

Задачи второго года обучения (4-5 лет)

Продолжать детей знакомить с художественной литературой народов Сибири, с народным творчеством. Познакомить с особенностями загадок, пословиц, как жанра народно - поэтического творчества.

Продолжать учить эмоционально воспринимать музыкальные сочинения бурятских композиторов, внимательно слушать произведения, чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.

К концу второго года обучения дети:

- ✓ имеют представление об особенностях народно – поэтического творчества;
- ✓ имеют представление о музыкальных инструментах народов Сибири.

Задачи третьего года обучения (5-6 лет)

Дать представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках.

Познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей. Формировать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов родного края, их образность, красоту. Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами народов родного края.

К концу третьего года обучения дети:

- ✓ имеют представление о разнообразии художественных жанров;
- ✓ имеют представление о музыкальных инструментах народов родного края.

Задачи четвертого года обучения (6-7 лет)

Закрепить представление о том, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках. Вызвать интерес к народному творчеству. Прививать любовь и уважение к художественной литературе.

Сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкально-стилистические традиции, чувствовать силу музыкального искусства. Эмоционально воспринимать музыкальные сочинения композиторов родного края, их образность, красоту.

Учить различать музыкальные инструменты народов родного края.

К концу четвертого года обучения дети:

- ✓ умеют различать художественные жанры;
- ✓ знают и называют национальные музыкальные инструменты.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028).
2. Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164с.
3. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101с.
4. Фотоальбом ВОКРУГ БАЙКАЛА. Составитель, автор статьи и фотографий Олег Гусев, 1985. – 240с.
5. Косарева В. Н. Народная культура и традиции, 2014. – 145с.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. и доп. – М.; АРКТИ, 2005. – 184с.
7. Шорыгина Т. А. Православные праздники для детей: сценарии и беседы. – М., ТЦ Сфера, 2001. – 96с.
8. Хамгушкеев Н. М., Балдаев К. В., Сагалеев А. С. Бурятские народные игры: Учебно-методическое пособие; Улан-Удэ: НоваПринт, 2011. – 48 стр.: ил.
9. Хамгушкеев Н. М. Традиционные бурятские игры. Шагай наадан /Н.М. Хамгушкеев; МКУК «МПБ им. В. К. Петонова». – Оса, 2021. – 34с.

10. Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов / (Н. В. Федина, О. Е. Веннецкая, Е. В. Вербовская и др.; науч. рук. ПМК «Успех» Н. В. Федина). – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование

Младшая разновозрастная группа

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мое село – мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание фотографий «Мой дом» Цель: учить детей находить на фотографиях свой дом.	Конструирование «Я строю свой дом» Цель: побуждать в конструировании различных домов.	Предложить рассмотреть дом, в котором живет ребенок.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Составление альбома фотографий, фотовыставка «Мое село – Усть-Алтан» Цель: побуждать интерес детей к составлению альбома.	Рассматривание фотографий с изображением различных домов. Цель: расширить представления детей о домах села.	Экскурсия с ребенком к интересным зданиям.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения Владимир Скиф «Зайчик» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.	Рассматривание книг и иллюстраций, изображающих родной край. Цель: расширить представления детей о родном крае.	Беседа с ребенком о прочитанном стихотворении В. Скиф «Зайчик»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотографий «Достопримечательности села» Цель: познакомить детей с достопримечательностями села (памятник воинам ВОВ, административные здания)	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей села. Цель: расширить представления детей о достопримечательностях села.	Экскурсия с ребенком к памятникам, беседа о его истории.
Январь	Познавательное,	Дидактическая игра: «Знатоки»	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»	Экскурсия с ребенком

	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Цель: знакомить детей с разными видами зданий и их назначении. (школа, магазин, библиотека, детский сад, почта, больница, администрация)	Цель: учить детей в игре отображать деятельность членов семьи, других жильцов дома.	по селу.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Улица, на которой я живу». Цель: побуждать детей к запоминанию и называнию улиц, на которых они живут.	Конструирование «Моя улица» Цель: побуждать детей выполнять различные постройки домов.	Совместно с ребенком нарисовать свою улицу.
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Моя семья» Цель: формировать умение называть имена всех членов семьи.	Рассматривание фотографий о семье. Цель: закрепить понятие семья, что это круг близких людей.	Рисунок «Моя семья»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Как село готовится к празднованию Дня Победы» Цель: дать знания о празднике День Победы, о подвигах солдат, воспитывать чувство патриотизма. 2. Аппликация «Подарки ветеранам войны» Цель: упражнять детей располагать элементы на открытке, наклеивать их.	Рассматривание иллюстраций с изображением Дня Победы, военной техники, военных событий. Прослушивание песен на военную тематику. Цель: познакомить детей с военными музыкальными произведениями, воспитывать любовь к Родине.	Рисунок «День Победы»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа по обобщению. Цель: обобщить знания детей о селе, названиях улицы и его достопримечательностях, воспитывать чувство гордости за свое родное село.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность).	Итоговая беседа «Любимое село»

Блок 2. Богатство родного края.

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: 1. Рассматривание ягод земляника, кислица. Цель: сформировать представление о ягодах (земляника, кислица), различать их на картинках.	1. Рисование ягод кислицы. Цель: закреплять умение рисовать ягоды округлой формы. 2. Дидактическая игра «Что там в лукошке?» Цель: учить определять ягоды (земляника, кислица).	Чтение стихотворения Василий Михайлов «В лес за земляникой».
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Беседа «Сбор ягод». Цель: закреплять знания детей о ягодах (земляника, кислица). Учить различать их по внешнему виду и называть их. Познакомить с местом произрастания. 2. Грибы (груздь, мухомор) Цель: дать первоначальное представление о грибах; учить отличать их по внешнему виду.	1. Дидактическая игра «Что за ягодка такая?» Цель: упражнять в определении ягод, назывании их, нахождении отличительных особенностей.	Рассматривание иллюстраций ягод и грибов.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Рассматривание картины «Медведь в тайге» Цель: сформировать представление о внешнем виде бурого медведя, различать его характерные признаки	Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развивать двигательную активность.	Дидактическая игра «Узнай ягоду по вкусу»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Беседа «Зимующие птицы. Голуби». Цель: закреплять и расширять знания детей о птицах; упражнять в различении их по внешнему виду. 2. Беседа «Зимующие птицы. Воробей,	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Цель: упражнять в определении птиц, в назывании их, выделении отличительных особенностей.	1. Наблюдение за птицами, на прогулке, обитающими в нашем краю.

		ворона». Цель: дать первоначальное представление о зимующих птицах. Учить различать их по внешнему виду.		
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Рассматривание картины «Байкал» Цель: познакомить детей с озером Байкал. 2.Отгадывание загадок про животных. Цель: учить отгадывать загадки, определяя в них характерные признаки.	Рассматривание иллюстраций озера Байкал. Цель: упражнять в определении природы озера, ее характерных особенностей.	Загадки про животных.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «О Байкале». Цель: продолжать знакомить с озером Байкал, его обитателями. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в определении животных, проживающих в родном крае.	Лепка «Байкальские сосульки».
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное развитие	1.Целевая прогулка «Рассматривание березы» Цель: уточнить представления детей, что дерево – это растение, познакомить с основными частями.	Рассматривание иллюстраций березы в разное время года. Цель: закрепить представления детей о березе.	Рассматривание березы.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Экспериментирование с водой. Решение проблемной ситуации «Может ли человек жить без воды?». Познакомить детей со свойствами воды. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, и в природе.	Игры-пазлы о Байкале.	Беседа «О самом чистом озере на планете»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»

Блок 3. Декоративно – прикладное искусство.

Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Лист рябины» Цель: учить наклеивать листы, создавая композицию, расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.	Рисование: «Ватрушки на блюде» Цель: упражняться в рисовании округлых форм, сочетать в рисунке кольца и внутри них точки.	Рассматривание деревьев на участке.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.	1. Лепка «Ягоды для ватрушек» Цель: упражняться в скатывании шариков. 2. Дидактическая игра «Что растет в лесу» Цель: упражнять детей отгадывать грибы и ягоды, растущие в родном крае.	Выставка детских работ «Край наш богатый»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Лепка «Кто живет в лесу» Цель: учить детей лепить диких животных, передавая характерные признаки.	Дидактическая игра «Угадай, кто здесь живет» Цель: расширять представления детей о месте обитания животных.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Дидактическая игра «Куклы собираются на прогулку» Цель: закреплять знания о национальной одежде бурят.	Дидактическая игра «Одень куклу» Цель: упражнять детей находить одежду бурят и русских.	Рисование куклы в национальной одежде по образцу.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Рисование «Украсим сапожки» Цель: знакомить с бурятскими узорами, учить составлять композицию. 2. Подвижная игра «Волк и зайцы» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании,	1. Рассматривание иллюстраций с изображением бурятского узора на обуви. Цель: расширять знания детей о бурятском узоре, его элементах. 2. «Раскрашивание сапожек» Цель: упражнять детей использовать знания о бурятском узоре в своем рисунке.	Оформление выставки детских работ «Нарядные сапожки»

		ловле.		
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Развлечение «Сагаалган» Цель: дать представление об бурятском национальном празднике.	Бурятская игра «Солбон хубуун» Цель: учить детей новой игре.	Выставка детских работ «Бурятские узоры»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Знакомство с русской матрешкой. Цель: знакомить с народной игрушкой матрешкой; развивать интерес к матрешке, желание украсить ее.	Рассматривание иллюстраций с изображением матрешек. Ввести в активный словарь: матрешка, расписная, деревянная.	Дидактическая игра «Уложим куклу спать».
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Светлая пасха». Цель: Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.	Рисование «Роспись пасхального яйца». Цель: учить составлять узор из знакомых элементов.	Пасхальные игры, конкурсы и забавы для детей.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа. Цель: воспитывать любовь к родному краю, расширить знания детей об особенностях национально-прикладного искусства русских и бурят.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Вот мой дом родной»
Блок 4. Народная культура и традиции.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-	Чтение стихотворения О.Вороновой «Брусника» Цель: закрепить знания детей о таежной ягоде – бруснике.	Рассказывание русских народных сказок. Цель: познакомить с русским народным творчеством.	Экскурсия в детскую библиотеку.

	эстетическое развитие			
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Музыкально - ритмические движения: «Мы вокруг березки хороводом встанем». Цель: учить двигаться легким шагом по кругу, двигаться согласно тексту.	Дидактическая игра «Повтори движение» Цель: упражнять детей выполнять движения по показу, учить детей более точно выполнять движения.	Слушание русских народных песен.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения О.Вороновой «Воробей» Цель: расширять знания детей о птицах (воробей).	Слушание «Ходит Ваня». Цель: продолжать знакомить с русскими музыкальными произведениями.	Рисование «Украсим варежку».
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Устное народное творчество «Потешки» Цель: воспитывать стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.	Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» Цель: упражнять детей на слух отгадывать музыкальный инструмент, который звучит, называть его.	Просмотр иллюстраций с изображением различных музыкальных инструментов.
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения Марк Сергеев «Чем выше в гору, тем Байкал видней...». Цель: Знакомить детей с творчеством иркутских поэтов.	Слушание: русские народные песенки для малышей. Цель: пробуждать интерес к народному творчеству	Рисование «Кукла в русском национальном костюме».
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения Э.Галкиной «Дед Мороз». Цель: расширять знания детей о литературных произведениях, уточнить представления о сезонных изменениях в природе.	Игра «Два Мороза» Цель: повышать двигательную активность детей, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Разучить стихотворение Э.Галкиной «Дед Мороз»

Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» Цель: воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.	Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о бурятском празднике Сагаалган.	Рисование «Раскрась нерпу»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Чтение стихотворения В. Степанов «В лесу осиновом» Цель: вызвать интерес детей к стихотворению.	Музыкально-дидактическая игра «Движение под музыку» Цель: учить детей под различную музыку выполнять определенные движения.	Слушание музыкальных произведений родного края.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические движения. Цель: учить двигаться в такт музыки.	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Итоговая беседа «Мои любимые песни и танцы»

Календарно-тематическое планирование Старшая разновозрастная группа

Месяц	Интеграция образовательных областей	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Блок 1. Мое село – мой родной край				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «История возникновения родного села» Цель: познакомить с историей возникновения села Усть-Алтан.	Конструирование «Наше родное село» Цель: побуждать в конструировании домов различного содержания.	Выучить стихотворение о Родине.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что такое Родина?» Цель: Обобщить знания детей о нашей Родине. Воспитывать гордость за свою малую Родину.	1.Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей село. Цель: расширить представления детей о родном селе. 2.Рисование «Любимое село» Цель: упражнять детей рисовать свое село , передавать радостное настроение.	Экскурсия с ребенком к интересным зданиям села. Выставка-конкурс детских работ «Я люблю тебя, мое село»
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Чтение стихотворения А.Бажанова «Край мой» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. 2.Рассматривание книг и иллюстраций, изображающих родной край. Цель: расширить представления детей о родном крае.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу» Цель: продолжать учить выполнять роль водителей, пассажиров, пешеходов.	Беседа с ребенком о прочитанном стихотворении А.Бажанова «Край мой»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-	Видеоэкскурсия «Достопримечательности села» Цель: познакомить детей с	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей села. Цель: расширить представления детей о	Экскурсия с ребенком к памятникам, беседа о его истории.

	коммуникативное развитие	достопримечательностями села (памятник погибшим воинам ВОВ и т.д.)	достопримечательностях села. Дидактическая игра «Подумай-отгадай» Цель: упражнять детей в отгадывании памятников, достопримечательностей родного города.	Рисование «Мое село»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1.Беседа «Любимые места села нашей семьи» Цель: расширить знания детей о родном селе, его достопримечательностях. 2.Дидактическая игра: «Какие места я знаю» Цель: расширить представления детей о объектах села.	Сюжетно-ролевая игра «На экскурсии» Цель: учить детей в игре отображать деятельность экскурсовода и посетителей экскурсии.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Улица, на которой я живу». Цель: побуждать детей к запоминанию и называнию улиц, на которых они живут.	1.Дидактическая игра «Назови улицу» Цель: расширять знания детей об улицах родного села. 2.Конструирование «Моя улица» Цель: побуждать детей выполнять различные постройки домов.	Создать альбом детских рисунков «Моя улица»
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Развлечение «Сагаалган». Цель: познакомить с праздником Сагаалган, развивать интерес к бурятским традициям, почитанию старости.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением животных обозначающих года. Цель: поддерживать интерес детей к истории бурятской культуры.	Посещение праздника «Сагаалган»
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Викторина «Что? Где? Когда?» - «Мое село» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о селе, его достопримечательностях.	Дидактическая игра «Узнай по картине» Цель: упражнять детей по картинке узнавать улицы села и объекты .	Совместное творчество детей и родителей «История села Усть-Алтан»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное,	Игровая беседа по обобщению. Цель: обобщить знания детей о селе, названиях улицы и его достопримечательностях, воспитывать	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, альбомов, просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность).	Целевая прогулка «Памятник войны»

	художественно-эстетическое развитие	чувство гордости за свой родной край.		
Блок 2. Богатство родного края.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Экскурсия в лес. Цель: формировать представления детей об осенних изменениях в неживой природе, причинно-следственных и временных связях.	Дидактическая игра «Дары осени» Цель: закрепить знания детей о растительном мире родного края.	Экскурсия в лес, наблюдение за ягодами и грибами.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Траежные ягоды и грибы» Цель: закрепить представление о траежных ягодах и грибах, отличать их по внешнему виду.	1. Дидактическая игра «Что за ягодка такая?» Цель: упражнять в определении ягод, назывании их, нахождении отличительных особенностей. 2. Рассматривание муляжей и иллюстраций с изображений ягод и грибов.	Нарисовать любимую ягодку.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Рассматривание картины «Тайга» Цель: расширить знания детей о тайге, ее обитателях. 2. Отгадывание загадок про животных. Цель: учить отгадывать загадки, определяя в них характерные признаки.	Рассматривание иллюстраций природа тайги. Цель: упражнять в определении природы тайги, ее характерных особенностей.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка «Наблюдение за приметами зимы». Цель: продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи в неживой и живой природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1. Экскурсия в парк. 2. Наблюдение за сезонными изменениями зимой.
Январь	Познавательное, речевое развитие,	Рассматривание картины «Хозяин тайги» Цель: сформировать представление о	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в определении животных,	Экскурсия в школьный музей.

	социально-коммуникативное развитие	внешнем виде бурого медведя, различать его характерные признаки	проживающих в родном крае.	
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Широкая Масленица. Цель: знакомить с традициями русского народа.	Подвижная игра «Горелки», «Ловишки». Цель: развивать ловкость, учить детей бегать в определенном направлении	Разучить с детьми заклички об масленице.
Март	Познавательное, речевое развитие социально-коммуникативное, физическое развитие	1. Беседа «Жизнь зверей в лесу весной» Цель: дать знания детям о появлении у многих зверей детенышей, о заботе зверей о своих детенышах. 2. Наблюдение за капелью. Цель: формировать знание признаков весны.	1. Рассматривание иллюстраций зверей и их детенышей. Цель: расширить знания детей о животных и их детенышах. 2. Подвижная игра «Волк и олени» Цель: продолжать учить действовать по сигналу, развивать ловкость, координацию, знакомить с национальными играми.	Экскурсия в детскую библиотеку. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа «Птицы нашего края». Цель: дать представление о птицах, живущих в нашем крае, их средой обитания, особенностями питания.	Сюжетно-ролевая игра «Птичья больница» Цель: сформировать представление детей о враче-ветеринаре.	Наблюдение за птицами, живущими в нашем селе.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Итоговая беседа. Цель: обобщить представления детей об особенностях животного и растительного мира родного края; уметь выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, подвижные игры, дидактические игры по родному краю).	Итоговая беседа «Что растет и кто живет в нашем крае»
Блок 3. Декоративно – прикладное искусство.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-	Рисование «Ветка рябины» Цель: учить рисовать листья рябины одновременно двумя красками (опустить кисть сначала в желтую, потом кончик в красную), рисовать примакиванием.	Лепка «Рябинка» Цель: продолжать знакомить с видами лепки – барельеф, лепить мелкие детали, понимать конструкцию грозди, ветки, листьев.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

	эстетическое развитие			
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Украшение одежды бурят» Цель: учить детей составлять узор из характерных элементов, расширять знания детей об особенностях узора бурятского народа.	1.Лепка «Что за ягодка брусничка» Цель: упражняться в скатывании шариков, выполнении листиков сплющиванием. 2.Дидактическая игра «Подбери узор для сапог» Цель: расширить знания детей об особенностях бурятского узора.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мое любимое животное» Цель: учить передавать в рисунке образ животного, его особенности. Учить детей выбирать и рисовать животное по своему желанию.	Дидактическая игра «Ветвистые рога» Цель: закрепить знания детей об особенностях (форме) оленьих рогов.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных нашего региона.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «Зимний лес» Цель: учить передавать в рисунке растительный и животный мир тайги. 2.Дидактическая игра «Оживи картину стихотворением» Цель: воспитывать любовь к родному краю, сибирской природе.	Аппликация «Деревья в лесу» Цель: упражнять детей выполнять аппликацию, изображая особенности природы.	Выставка детских работ «Мы живем в Сибири»
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одежда бурят» Цель: учить рисовать человека в национальной одежде – дэгээл (гуашь).	Конструирование «Юрта бурят» Цель: упражнять детей выполнять постройки по схеме, придумывать самостоятельно, расширять знания детей о жилище бурят.	Экскурсия в школьный музей.
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-	1. Беседа «Волшебное озеро Байкал». Цель: расширять и пополнять знания детей о родном крае Сибири, озером Байкал.	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить детей определять, какие цвета необходимы для рисования элементов одежды бурят.	Рассматривание иллюстраций о Байкале.

	эстетическое развитие			
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украшим Юрту». Цель :учить детей рисовать и украшать юрту элементами бурятского узора.	Дидактическая игра «Измени слово». Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	Экскурсия в детскую библиотеку.
Апрель	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Организация выставки народно - прикладного искусства «Горжусь тобой мой родной край» Цель: расширять знания детей о народных промыслах родного края.	Создание детского сборника рисунков «Край мой родной» Цель: расширять представления детей о родном крае.	Выставка для родителей «Горжусь тобой мой край родной»
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа. Цель: воспитывать любовь к родному краю, закреплять знания детей об особенностях национально-прикладного искусства бурят.	Выбор деятельности по интересам детей (рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, дидактические игры).	Выставка детских работ «Времена года», «Мы живем в Сибири», «Вот мой дом родной»
Блок 4. Народная культура и традиции.				
Сентябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения Юлии Фаст «Стихи о Родине» Цель: продолжать расширять представления детей об озере Байкал, его особенностях.	Слушание произведения «Во поле березка стояла...» Цель: продолжать знакомить детей с музыкальным произведением .	Экскурсия в школьный музей.
Октябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Разучивание детской песенки «Калинка Малинка». Цель: расширять знания детей о фольклоре русского народа.	Дидактическая игра «Виды рыб» Цель: учить узнавать рыб, которые водятся на Байкале.	Конкурс рисунков «Мы на рыбалке».

Ноябрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения О.Вороновой «Воробей» Цель: закреплять у детей представления о жизни птиц, учить заботиться о птицах, продолжать знакомить с творчеством О.Вороновой.	Подвижная игра «День и ночь». Цель: развивать ловкость и умение увертываться.	Экскурсия в парк, наблюдение за птицами.
Декабрь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения О.Вороновой «Туман» Цель: продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи в неживой и живой природе.	Игра на музыкальных инструментах (бубен, шумелки). Цель: расширять знания детей о национальных музыкальных инструментах.	Слушание музыкальных произведений по теме «Сказание о земле сибирской».
Январь	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Чтение стихотворения М.Шульгина «Северный олень» Цель: расширять знания детей об олене, его красоте.	Бурятская игра «Жмуурхэ» . Цель: развивать у детей ловкость, быстроту; умение увертываться от ловящего.	Фотовыставка «Мое село».
Февраль	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	1. Бурятский национальный праздник «Сагаалгаан». Цель: приобщение к национальной культуре.	Рисование «Бурятские орнаменты и узоры». Цель: учить детей элементам национального узора .	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формирование у детей ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Март	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Великий праздник Пасха» Цель: расширять и закреплять представления с народным обрядовым праздником Пасхой, его обычаями и традициями.	Рисование «Разукрашивание пасхального яйца». Цель: продолжать знакомить детей с русскими традициями.	Праздник «Пасха»
Апрель	Познавательное,	1. Устное народное творчество «Потешки,	Подвижная игра «Казачи-разбойники»	Экскурсия в

	речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие	считалки, небылицы». Цель: знакомить с устным народным творчеством (потешки, считалки, небылицы).	Цель: учить бегать не натываясь друг на друга.	школьный музей.
Май	Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	Итоговая беседа по обобщению. Цель: обобщить знания детей о селе, названиях улиц, зданий, памятника; воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой родной край.	Выбор деятельности по интересам детей (прослушивание музыкальных произведений, чтение сказок, стихотворений, подвижные игры).	Беседа «Мои самые любимые произведения»

Технология формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки»

Е.В. Колесникова

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка.

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы.

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
 - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
 - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
 - способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
 - развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
 - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
 - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 – 7 года

жизни.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4 года) – 10-15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) – 15 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25-30 мин.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.

- Логические задачи.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.

4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
 - Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Содержание программы

Для детей 3—4 лет

Количество и счет

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Для детей 4—5 лет

Количество и счет

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
 - стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Учить:
- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
 - различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы

Сколько? Который? Какой по счету?;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина Цель:

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Учить:
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить:
- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
 - различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
 - различать понятия быстро, медленно. ***Ориентировка в пространстве*** Продолжать учить:
- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
 - обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить:
- ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Для детей 5-6 лет

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и

предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Для детей 6-7 лет **Количество и счёт** Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
 - представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
 - умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
 - понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
 - решать логические задачи. Учить:
- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
 - определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
 - различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- совершать количество движений по названному числу. Продолжать знакомить:
- с составлением числа из двух меньших (до 10);
 - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить:
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
 - продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
 - определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Тематическое планирование

Старшая группа 5-6 лет

№	Название темы
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой.
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг.
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.

6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,
10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших

21.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $<$, $>$, дни недели.
25.	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26.	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.

34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие.

Подготовительная к школе группа
6-7 лет

№	Тема занятия
1	Занятие 1. Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.

6	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.
10	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Занятие 11. Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.

14	Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Занятие 15. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
17	Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
20	Занятие 20. Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.

23	Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Занятие 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

31	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.
32	Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В. Колесниковой

— ***Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7)***

М.: ТЦ Сфера, 2015.

— ***Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ***

Сфера, 2015.

— ***Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.:***

ТЦ Сфера, 2015.

- *Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.*
-